


© Het Nieuwsblad / www.nieuwsblad.be.

Als abonnee kan je dit  artikel lezen.

Directeur Jezuïetencollege en prefect van ‘strengste internaat van Vlaanderen’ moet mee onderwijs redden: “Het klinkt misschien saai en ouderwets, maar...”

Vandaag om 03:00 door Jens Vancaeneghem



(FOTO: SEBASTIAN STEVENIERS)

TURNHOUT - Minister Ben Weyts (N-VA) stelt een groep van twaalf experts samen die oplossingen moeten zoeken voor het dalende onderwijsniveau. Naast zes wetenschappers mogen ook zes leerkrachten aanschuiven. Aan het hoofd komt Philip Brinckman (58), directeur van een Jezuïetencollege en prefect van het ‘strengste internaat

van Vlaanderen'. "De voorbije twintig jaar is het fundament van onderwijs atgebouwd: de overdracht van kennis", zegt hij.

PHILIP BRINCKMAN

"Kennis is als een magneet waar je nieuwe dingen kan aanhangen. De slinger is nu te ver doorgeslagen richting competenties"

Misschien herkent u hem, de man die aan het hoofd komt van de groep experts die ons onderwijs van de ondergang moet redden. Tijdens het eerste seizoen van Canvas-programma *Radio Gaga* schoof Philip Brinckman aan in de caravan van Joris Hessels en Dominique Van Malder. De presentatoren waren naar het Sint-

Jozefcollege in Turnhout getrokken om het leven op 'het strengste internaat in Vlaanderen' in beeld te brengen. Brinckman is al jaren pedagogisch directeur van de school en prefect van het internaat.

Met Brinckman kiest Onderwijsminister Ben Weyts (N-VA) voor een uitgesproken profiel. Oorspronkelijk was het de bedoeling om Dirk Van Damme een clubje academici te doen leiden, maar de onderwijsexpert van de OESO botste op een *njet* van zijn werkgever. Na een "brede rondvraag" kwam Weyts bij Brinckman uit, die als directeur van een Jezuïetencollege perfect lijkt aan te sluiten bij het N-VA-discours van uitmuntend en excellent onderwijs.

Elitair onderwijs

"Ik wil geen ideologisch verhaal brengen", zegt Brinckman. "Het is net de bedoeling om verschillende strekkingen bijeen te brengen en een consensus te zoeken. Ik denk dat de minister net voor mij gekozen heeft omdat ik de tweespalt tussen elitair onderwijs en de aandacht voor sociaal zwakkeren overbrug. Ik ben directeur van een Jezuïetencollege, maar ik ben het meest trots over mijn werking in Gent. In 1983 ben ik daar samen met een aantal vrienden een speelpleinwerking gestart voor kansarme kinderen. Omdat we merkten dat het onderwijs in gebreke bleef, zijn we begonnen met studiebegeleiding en lieten we die kinderen extra lezen. Het zijn de sociaal zwakkeren in onze samenleving die het meeste baat hebben bij kwaliteitsvol onderwijs. Zij krijgen veel minder kennis van thuis uit mee."

De reden waarom Weyts de groep experts samenstelt, heeft alles met die kwaliteit te maken. Aanleiding waren de nieuwste resultaten van het internationale PISA-onderzoek eind vorig jaar. Toen bleek voor de zoveelste keer dat Vlaamse scholieren in een neerwaartse spiraal zitten voor lezen, wiskunde en wetenschappen. Zeker voor lezen zijn de resultaten stilaan dramatisch.

Volgens Brinckman heeft dat te maken met de uitholling van een fundament van ons onderwijs: de overdracht van kennis én herhaling. "Dat klinkt misschien saai en ouderwets, maar je hebt wel die basis nodig", zegt hij. "Kennis is als een magneet waar je nieuwe dingen kan aanhangen. De slinger is nu te ver doorgeslagen richting competenties. Je kan toch geen goede spreekbeurt geven zonder goed te weten waarover je spreekt?"

Leraars gezocht

Al loopt Brinckman nu een beetje vooruit op de zaken. Het is de bedoeling dat hij zes academici bijeen zoekt – een deel zou al hebben toegezegd – en zes leerkrachten. Die laatste moeten nog gevonden worden. Via onderwijstijdschrift *Klasse* komt vandaag een oproep naar potentiële leden. "We willen de expertise van leerkrachten centraal stellen", zegt Weyts. "Daarom zijn we ook bij Brinckman uitgekomen: hij weet wat er leeft op de klasvloer." Als directeur, maar ook omdat hij nog vier uur godsdienstles in de week geeft.

Het is de bedoeling dat leerkrachten "die menen een impact te hebben op het leervermogen van kinderen en jongeren" en die bij voorkeur tien jaar ervaring hebben, zich kandidaat stellen. Daaruit volgt een selectie van zes leraren uit het basis- en secundair onderwijs, en van alle netten en types. Later volgt ook nog een brede bevraging bij alle leerkrachten die willen reageren. Binnen één jaar moet de groep experts concrete maatregelen klaar hebben.

